

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации городского округа
город Волжский Волгоградской области
А.Н.Резников
«21» февраля 2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 3
М.Г.Тубекова
Приказ № « 36 » от «16» февраля 2024



СОГЛАСОВАНО
С Управляющим Советом школы
Председатель УС
М.Н. Подшивалова

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МОУ СШ № 3 протокол № 5 от «30» декабря 2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3 г. ВОЛЖСКИЙ)**

на 2023/2024 - 2028/2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Наименование ОО согласно Уставу ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <p><i>На федеральном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года N 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. № 10, с обновлениями от 10 августа 2022 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" - Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года <p><i>На региональном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - План мероприятий («дорожная карта») по организации исполнения в Волгоградской области Указа Президента РФ от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» - Постановление Губернатора Волгоградской области от 10.01.2019 № 7 «О Совете при Губернаторе Волгоградской области по реализации национальных проектов и приоритетных проектов Волгоградской области» (ред. от 17.02.2022) - Постановление Администрации Волгоградской области от 09.08.2021 № 409-п «Порядок информационного сопровождения реализации на территории Волгоградской области национального проектов, приоритетных проектов Волгоградской области и проведения социологических опросов и (или) исследований при их реализации» (ред. от 09.08.2021)
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной работе, программ профессиональной и предпрофильной подготовки. 5.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. 6.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. 2.Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. 3.Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 4.Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. 5.Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. 6.Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Педагогический коллектив и администрация МОУ СШ № 3 г. Волжского</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2023/24 по 2028/29 год. Срок реализации программы – 5 лет.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап – подготовительный (декабрь 2023 – май 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. II этап – реализация (2024-2027 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. III этап – обобщающий (2027-2028/29 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>
<p>I этап – подготовительный 2023-2024</p>	<p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. -Устав МОУ СШ № 3 -Анализ Программа развития МОУ СШ № 3 на период 2017-2022гг.; -Протокол педагогического совета № 5 от "30"декабря 2022 года Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. Осуществление деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, планируется: -привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов в образовательной деятельности и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка; -регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса; - координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; -содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных</p>

	представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
II этап – реализация 2024-2027	<p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально - технической базы, на содержание образовательных программ проектируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МОУ СШ № 3 с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>Названия проектов:</p> <p>«От успеха в школе к успеху в жизни» «Успешный учитель - успешный ученик» «Безопасная цифровая образовательная среда» «Вектор успешных возможностей» «Гражданин. Патриот. Личность» (Программа воспитания «Лестница успеха») Региональный инновационный проект «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития».</p>
III этап – обобщающий 2027-2028/29	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность.</p> <p>Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МОУ СШ № 3 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетного и внебюджетного финансирования; 2. Привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; 3. Участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. 2. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. 3. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. 4. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. 5. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы. <p>Ответственные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель образовательной организации – Тубекова Марина Германовна 2. Заместитель директора по УВР – Жданова Ирина Александровна 3. Заместитель директора по УВР – Долгова Елена Юрьевна 4. Заместитель директора по ВР – Сладкова Валентина Евгеньевна

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области» (МОУ СШ № 3).</p> <p>2.МОУ СШ № 3 г. Волжского открыта в 1955 году</p> <p>3.ИНН 3435881261</p> <p>4.Учредителем школы является администрация городского округа - город Волжский Волгоградской области</p> <p>5.Лицензия от 04.02.2016 № 122. Свидетельство о государственной аккредитации от 09.03.2016 № 259</p> <p>6.404106, г. Волжский Волгоградской области, ул. Прибрежная, д. 91.</p> <p>7.Контакты: телефон ОО (8-8443)27-15-02 адрес электронной почты ОО school3-vlz@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://школа3волжский.рф/</p>
Сведения об обучающихся	<p>За счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета в МОУ СШ № 3 обучается на начало 2023-2024 учебного года 499 обучающихся:</p> <p>на ступени начального общего образования - 199 обучающихся; - из них обучающихся с ОВЗ - 85 чел.;</p> <p>на ступени основного общего образования - 282 обучающихся; - из них обучающихся с ОВЗ - 137 чел.;</p> <p>на ступени среднего общего образования - 18 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Административное управление школой осуществляют директор, старший методист, методист, советник по воспитанию.</p> <p>Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.</p> <p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <p>1.Стратегический уровень представлен директором школы.</p> <p>2.Оперативный уровень представлен: старшим методистом, методистом, советником по воспитанию, бухгалтером, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</p> <p>3.Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</p> <p>Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Волжский Волгоградской области в лице администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области.</p> <p>Руководители органов управления:</p> <p>- начальник управления образования администрации городского округа – город Волжский Волгоградской области: Резников Александр Николаевич.</p> <p>- директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области»: Тубекова Марина Германовна.</p> <p>Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая</p>

внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Основная образовательная программа начального общего образования:
 ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 3 обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 3 обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 3 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 3 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 3 обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 3 обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 3 обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 3 обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования МОУ СШ № 3 обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования МОУ СШ № 3 обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
 ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана,

федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - Рабочие программы АООП ООО ОВЗ ЗПР

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья слабослышащих и позднооглохших

Рабочие программы АООП ООО ОВЗ СиП

Основная образовательная программа среднего общего образования.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: «Школа мяча», «Веселый английский», «Творческая мастерская».

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты" (профорориентационный минимум).

В школе действуют волонтерский отряд.

Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.

Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.

В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

1.Базовые образовательные технологии

Педагогика сотрудничества

Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.

Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог - обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в

зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а, не потребляя их в уже готовом виде.

Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

2. Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов

обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

Материально-технические условия образовательного учреждения.

Соблюдение:

1. Санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
2. Требованиям к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);
3. Требованиям к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

4.Требований пожарной безопасности и электробезопасности;

5.Требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

6.Требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

7.Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

8.Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Материально-техническое обеспечение МОУ СШ № 3 соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности и позволяет обеспечить эффективную реализацию учебных программ и комфортные условия обучения. *Материально-техническая база включает два строения: 1 учебный корпус (основная школа), 1 учебный корпус (начальная школа), столовая (пищеблок, обеденный зал на 50 посадочных мест), овощехранилище, гараж.*

Для обеспечения учебного процесса школа имеет:

24 учебных кабинета (оборудованы проекторами, интерактивными досками – 3шт., ПК, ноутбуками, принтерами, МФУ), с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; 2 лаборантских; 2 мастерские;

школьная библиотека имеет библиотечный фонд, который составляет более 1 тыс. томов, из них: художественная литература, модульная электронная библиотека;

кабинет информатики;

цифровая лаборатория Releon Point (комплект исследовательский);

кабинеты, для занятий музыкой, изобразительным искусством;

спортивный зал;

спортивная площадка, оборудованная для организации занятий физкультурой и спортом, а также досуга детей;

актовый зал на 100 мест;

кабинет технологии;

1 музей- Музей истории

медицинский кабинет;

столовая на 50 посадочных места.

Школа самостоятельно, за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств, обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

Основные компоненты информационно-образовательной среды.

Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Платформа "Сферум" (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по

	<p>предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</p> <p>АИС "Сетевой город" (https://sgo.volganet.ru/about.asp), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</p> <p>АИС "ФИС ОКО" (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</p> <p>Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</p> <p>ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p> <p>Платформа «Россия – мои горизонты» (https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-devyatelnost), база заданий для курса по внеурочной работе в рамках предпрофильной подготовки школьников.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года: 33 недели для 1-х классов и 34 недели для 2-11-х классов, по форме триместров.</p> <p>МОУ СШ № 3 г. Волжского работает в одну смену по 5 - дневной рабочей неделе с двумя выходными днями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжительность урока (академического часа) 40 минут, в 1-ых классах 35 минут; - учебные нагрузки обучающихся соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям; - индивидуальное обучение обучающихся на дому по болезни осуществляется в соответствии с действующим законодательством. <p>По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</p> <p>По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников – 76 количество педагогических работников - 56 количество учителей – 46 количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 3 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды - 14 долю работников с высшим образованием – 97% долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 25% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-</p>

	наставник»/«педагог-методист» - 2 иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.) - 5
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними: 1. Региональный ресурсный центр инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями ГКОУ "Волжская школа № 1" - Программа методической поддержки ОУ. Программа консультирования родителей и педагогов 2. ГАУ ДПО "ВГАПО" - Программа обеспечения методическим инструментарием педагогов. Программа РИП 3. МДОУ детский сад № 65 - Программа по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ 4. МУ "Комплексный молодежный центр "Юность Волжского" - Программа поддержки развития детей и молодежи 5. МУ "Муниципальная информационная библиотечная система" - Программа организации библиотечного обслуживания обучающихся 6. ГБУЗ "Городская детская больница" - Программа медицинского обслуживания обучающихся МОУ СШ № 3 7. ОП № 2 Управления МВД России по городу Волжскому - Программа предупреждения правонарушений и безнадзорности детей
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. 2019 - 2020 учебный год – реализация гранта "Я ПОНИМАЮ МИР! МИР ПОНИМАЕТ МЕНЯ!" - повышение навыков социализации, адаптации детей с ОВЗ; улучшение детско-родительских отношений. 2. 2021 - 2022 учебный год реализация гранта «ЭкоМарафон» - создание условий для экологического просвещения жителей поселка Рабочий, школьников.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	1. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. 2. Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 3. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного	1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). 2. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 3. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

					<p>обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>4.Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>5.Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>6.Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>7.Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>8.Использование автоматизированных систем по организационно – управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<p>1.Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>2.Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможности формирования индивидуальных учебных планов,</p>

							<p>включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>3.Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>4.Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>5.Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>6.Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>7.Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>8.Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	(критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	1.Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2.Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	результатов	годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; -использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных		

				«Знание»	ых интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>1.Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>2.Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</p> <p>4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях: от школьного до всероссийского.</p> <p>5.Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>6.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>7.Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>8.Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>1.Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>2.Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного</p>

	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>					<p>самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>3. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>5. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес - сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>6. Создание материально - информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>7. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>8. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
--	---	--	--	--	--	---

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; -обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	1.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3.Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			«Знание»	обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Разработка и введение в программу воспитания в раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию	1.Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	физкультурно-спортивной деятельности. 2.Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)					физкультурно-спортивных мероприятий.	ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						<p>организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>3.Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>1.Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>2.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1.Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества</p>

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>1. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>2. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>4. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и	Наличие победителей и	2	Магистра	Развитие	Отсутствие системы	Разработка системы

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		льное направление «Творчество»	талантов	мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 1.Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. 2.Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 1.Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования,

						программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 2.Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 3.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Не созданы условия для функционирования школьных творческих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. 1.Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

						объединений.	<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>2. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>3. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>4. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>5. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

				ие «Творчест во»			
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)			«Воспита ние»			
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	школьного костюма и т. п.)	школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»			
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	1.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2.Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4.Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и

							школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	1.Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. 2.Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое	Недостаток	Обеспечение обучения заместителя директора по

<p>проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p>			<p>льное направление «Воспитание»</p>	<p>самоуправление, волонтерское движение</p>	<p>профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<p>воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>
					<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>	<p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<p>Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</p>
					<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся</p>	<p>1. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их</p>

						начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	родителей. 2. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». 3. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. 4. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». 5. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Определение приоритетных направлений в

						<p>работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>4.Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>5.Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>6.Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>1.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>2.Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>1.Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно - патриотического клуба.</p> <p>2.Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	1.Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. 2.Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. 3.Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). 4.Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.

						<p>5.Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>6.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>7.Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>8.Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>1.Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>2.Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>3.Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. В рамках реализации программы по

							воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1.Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2.Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

						<p>квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>3.Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>1.Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>2.Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>3.Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического о труда	
82	Предусмотрены меры	Предусмотрены меры	1	Ключевое	Условия	

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогическое о труде		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	1.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 2.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее

							роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 3. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80%	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Более одного учителя из числа учителей-предметников,	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Школьная команда»			
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление	Да	1	Ключевое	ЦОС		

	безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			условие «Образовательная среда»	(поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	1.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 2.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых

					<p>применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>технологических решений в образовательном процессе.</p>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>

					информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет - соединения.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организацией	интегрирована региональными информационными системами	с	среда»			
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного		

				среда»	управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		

	показатель)						
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>37 баллов (максимум 53)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности -Реализация учебного плана одного профиля и индивидуальных учебных планов -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов -Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня -Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -Ведется планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) -Выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов отсутствуют -Школа не входит в перечень образовательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Улучшение материально-технической базы, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов 2.Повышение качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 3.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. 4.Обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. 5.Создание условий реализации образовательной программы в сетевой форме. 6.Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов, полученных в иных организациях. 7.Привлечение ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 8.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 9.Обеспечение сетевой формы реализации образовательных программ. 10.Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию

		<p>организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>-Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании</p> <p>-Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>-Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>-Обучающихся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе</p> <p>-В школе есть победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не осуществляется</p> <p>-Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет</p> <p>- Разработаны локальные акты по всем вопросам, с учетом особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Полностью обеспечено кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>-Обеспечена доступность информации на сайте школы, постоянное обновление информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p> <p>-Обучающиеся обеспечены, в соответствии с</p>	<p>компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам.в том общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>11.Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	---	---

		<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ, учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отдельные классы оснащены ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Ведется системная работа по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 	
2	Воспитание	<p>17 баллов (максимум 22)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Используются государственные символы при обучении и воспитании -Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ -Реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Совет родителей -В штате школы работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -В школе транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышения уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма 2.Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 3.Привлечение ресурсных возможностей материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретения необходимого личного и группового снаряжения. 4.Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания,

		<ul style="list-style-type: none"> - Используется школьная символика - Реализуется программа краеведения и школьного туризма - В школе отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирует Совета обучающихся - Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых - Функционирует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении - В школе отсутствуют школьных военно-патриотических клубов 	<p>разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>5. Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Поиск социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>7. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>8. Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</p> <p>9. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <p>10. Обеспечение создания и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>11. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба</p>
3	Здоровье	<p>12 баллов (максимум 22)</p> <p>-100% обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p>	<p>1. Создание условий для сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Организация деятельности по</p>

		<p>-Реализуется общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>-Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводится за учебный год</p> <p>- Реализуется программа здоровьесбережения</p> <p>-Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>- занятия проводятся по 4 видам спорта в ШСК</p> <p>-более 30% обучающихся постоянно посещают занятия подополнительным образовательным услугам в области физической культуры и спорта</p> <p>-Регулярное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p> <p>-На данный момент в школе отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований</p> <p>-Около 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p> <p>3.Создание материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>4.Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям</p> <p>5.Проведение просветительской работы в отношении обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение курсовой подготовки о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
4	Творчество	<p>21 баллов (максимум 29)</p> <p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям</p> <p>-Наличие 1 технологического кружка</p> <p>-Обучающихся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне</p> <p>-Обучающиеся школы - победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p> <p>-В школе отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>-Функционируют 2 школьных творческих объединения</p> <p>-Функционируют школьный театр, музей, хор,</p>	<p>1.Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Улучшение материально-технического оснащения школы для реализации дополнительного образования.</p> <p>3.Проведение мониторинга образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>4.Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>5.Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.материально-техническое оснащение, помещения,</p>

		<p>медицентр</p> <p>-Более 30%обучающихся, являются членами школьных творческих объединений</p> <p>-Проводятся более 2 мероприятий в год (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>-</p>	<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>6.Разработка системы мотивирования и стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>7.Улучшение работы по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>8.Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>9.Использование ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>10.Создание условий для функционирования школьных творческих объединений</p>
5	Профориентация	<p>11 баллов (максимум 14)</p> <p>-Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе</p> <p>-Назначен ЛА заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>-Заключены соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p>1.Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>2. Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>3.Организация сетевой формы реализации образовательной программы.</p>

		<p>-В школе отсутствуют профильные предпрофессиональные классы</p> <p>- Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>-Обучающиеся посещают экскурсии на различных предприятиях</p> <p>-Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>-Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО</p> <p>-Обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках</p> <p>-Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования</p> <p>-Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>-Обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>4.Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>5.Обеспечение информирования обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>6.Повышения уровня охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>26 баллов (максимум 32)</p> <p>-В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>-Реализуется система наставничества</p> <p>-Функционируют методические объединения учителей, классных руководителей,</p> <p>-Более 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>-По результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 4% учителей</p> <p>-За последние три года 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном</p>	<p>1.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2.Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>-</p>

		<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>-За последние три года 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>-За последние три года 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания .</p> <p>-За последние три года 100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>-За последние три года 100% управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации</p> <p>-Более одного учителя из числа учителей-предметников обучились по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</p> <p>-Наличие в школе среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</p>	
7	Школьный климат	<p>19 баллов (максимум 19)</p> <p>-В штате школы и в качестве внешнего совместителя, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия, работают педагогов-психологов</p> <p>- Более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей</p>	

		<p>численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>-В школе применяются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>-В штате школы работают социальные педагоги, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>-В штате школы работают учителя-дефектологи, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>-В штате школы работают учителя-логопеды, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>-В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>- Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся</p> <p>-Оборудован кабинет педагога-психолога специальными тематическими зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p> <p>-Выделено и оснащено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	
8	Образовательная среда	<p>18 баллов (максимум 21)</p> <p>-Применяются локальные акты школы,</p>	1.Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей

		<p>регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>-Школа подключена к высокоскоростному интернету</p> <p>-В школе предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>-Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>-Наличие регистрации школы и создание структуры на платформе Сферум</p> <p>-В полной мере соответствует оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>-В школе эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>- В школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>-В школе функционирует школьный библиотечный информационный центр</p> <p>- Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы</p> <p>- Функционирует управляющий совет школы</p>	<p>платформы Сферум в организации образовательной деятельности.</p> <p>2.Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>3.Размещение на официальном сайте информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>4.Обеспечение использования в управлении школы функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы</p> <p>5.Обеспечение использования педагогическими работниками школы в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере</p> <p>6.Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>7.Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>8.Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет - соединения, привлечение дополнительных источников финансирования</p>
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Согласованная преимущество образовательных программ основного и общего образования на основе соблюдения требований ФГОС НОО, ООО, СОО, а так же реализация АООП для обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся обеспечены, в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ, учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) для профессионального развития и</p>	<p>Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. - Неуверенное отношение части родителей к переходу на ФГОС Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ не осуществляется</p>	<p>Улучшение материально-технической базы, приобретение оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p>	<p>Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы</p>

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функционирует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании</p>	<p>В школе отсутствует организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>В школе отсутствуют школьные военно-патриотических клубов</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Обеспечение создания и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Привлечение ресурсов возможностей материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, приобретения необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба</p>
Здоровье	<p>100% обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</p> <p>Реализуется общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Имеется наличие в школе спортивной инфраструктуры для</p>	<p>На данный момент в школе отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований</p>	<p>Создание условий для сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организация деятельности по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<p>Создание материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий</p>

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению			
Творчество	<p>Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям</p> <p>Наличие технологического кружка. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне</p> <p>Обучающиеся школы - победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне</p>	В школе отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	<p>Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Улучшение работы по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>
Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе</p> <p>Назначен ЛА заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Заключены соглашения с региональными организациями, оказывающими</p>	В школе отсутствуют профильные предпрофессиональные классы	<p>Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	Создание условий для функционирования сетевой формы реализации образовательной программы

	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии на различных предприятиях, принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Реализуется система наставничества</p> <p>Функционируют методические объединения учителей, классных руководителей,</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении только на региональном уровне</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>	<p>Создание условий для обеспечения проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p>
Школьный климат	<p>В штате школы и в качестве внешнего совместителя, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия, работают педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги, логопеды.</p> <p>В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога с автоматизированным</p>		<p>Улучшение оснащения тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	<p>Создание материально-технической базы для улучшения оснащения тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>

	<p>рабочим местом Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся</p>			
Образовательная среда	<p>Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях перехода на ФГОС; Наличие регистрации школы и создание структуры на платформе Сферум В полной мере соответствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>		<p>Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в организации образовательной деятельности. Обеспечение использования в управленческом школе функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы Обеспечение использования педагогическими работниками школы в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет - соединения., привлечение дополнительных источников финансирования -</p>

	<p>технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>В школе эксплуатируется информационная система управления образовательной организацией, интегрированная с региональными информационными системами.</p> <p>В школе имеются пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел</p> <p>В школе функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«От успеха в школе к успеху в жизни»	Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана	качественное обновление содержания общего образования; рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; обеспечение доступности качественного образования; расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми	5 лет	1. Улучшение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Улучшение динамики учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися. 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. 7. Воспитательный потенциал программы через реализацию концепции правового воспитания. 8. Обновление содержания и	1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; 2. Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. 3. Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. 4. Кол-во учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся. 5. Кол-во учащихся победителей и

				<p>концепциями образования реализация новой концепции правового образования; готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования; повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов</p>		<p>методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>9.Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10.Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11.Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12.Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13.Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования</p>	<p>призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>6.Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>7.Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>8.Количество учащихся, использующих электронные учебно-образовательные портал</p>
2	Воспитание	«Гражданин. Патриот. Личность»	Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли	<p>1.Модернизация содержания программ дополнительного образования;</p> <p>2.Повышение уровня правовой культуры</p>	5 лет	<p>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</p> <p>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской</p>	<p>1.Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта. Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и</p>

			<p>гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</p>	<p>учащихся;</p> <p>3.Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;</p> <p>4.Вовлечение подростков и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>5.Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел</p> <p>приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>6.Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</p> <p>7.Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</p> <p>8.Доступность для всех категорий детей качественного</p>	<p>помощи ветеранам.</p> <p>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям, основам правовых знаний.</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Волжского и Волгоградской области, исследовательской работы по истории школы.</p> <p>6. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>7. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>8. Участие в российских, региональных, районных проектах.</p> <p>9. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>10. Разработка и реализация различных форм ранней</p>	<p>исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>2. Доля педагогических работников ОУ, реализующих программы дополнительного образования подростков по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>3.Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>4.Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>5.Наличие методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>6.Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>7.Доля родителей, вовлеченных в управление</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>9. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в молодежной среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>10. Повышение эффективности школьной системы профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>11. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <p>12. Развитие социальной активности и гражданской ответственности</p>	<p>профориентации обучающихся.</p> <p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>8. Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 8-11 классов (процент).</p> <p>9. Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <p>10. Снижение доли несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>13. Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы</p>			
3	Здоровье	«Работа с обучающимися с ОВЗ»	<p>Повышение уровня педагогической компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Разработка адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>Создание образовательной организации доступной среды,.</p> <p>Встречи представителями представителями медицинских центров для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психологии» г. Волжского</p>	<p>1. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих</p> <p>2. Индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.</p> <p>3. Создание комфортных условий для обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	5 лет	<p>Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ за счет прохождения КПК (курсы повышения квалификации), самообразования, посещения семинаров</p>	<p>1. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы.</p> <p>2. Положительная динамика внедрения индивидуализации учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.</p> <p>3. Создание комфортных условий для обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p>

4	Творчество	«Вектор успешных возможностей»	Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании	<p>1.Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</p> <p>2.Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</p> <p>3.Повышение уровня информационной культуры учащихся.</p> <p>4.Выявление и педагогическое сопровождение талантливых обучающихся.</p> <p>5.Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</p> <p>6.Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.</p> <p>7.Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными</p>	5 лет	<p>1.Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2.Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, конференциях, учебно - исследовательских проектах.</p> <p>3.Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5.Разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>7.Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-</p>	<p>1.Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>2.Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>3.Увеличение доли педагогов - руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>4.Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>5.Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>6.Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>7.Удовлетворенность учащихся своими достижениями.</p> <p>8.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</p> <p>9.Доля обучающихся, обладающих средним и</p>
---	-------------------	---------------------------------------	---	--	-------	---	--

			<p>технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</p> <p>8. Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению;</p> <p>9. Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.</p> <p>10. Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей.</p> <p>11. Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;</p> <p>12. Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества.</p> <p>13. Широкий спектр программ дополнительного</p>	<p>практических конференций.</p> <p>8. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>9. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>10. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>11. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>13. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся</p>	<p>высоким уровнем читательской грамотности по результатам мониторингов.</p> <p>10. Доля обучающихся - постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>11. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>12. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>13. Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>14. Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</p> <p>15. Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>16. Удовлетворенность родителей результатами работы школы по</p>
--	--	--	---	--	---

				образования для подростков, созданных на основе сетевого взаимодействия.			решению проблем детского чтения.
5	Профориентация	«Путь к выбору профессии»	<p>Формировать и развивать профессиональные компетенции обучающихся в соответствии с ФГОС</p> <p>Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями</p> <p>Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;</p> <p>Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p>	<p>1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.</p> <p>2. Потребность в обоснованном выборе профессии</p> <p>3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.</p> <p>4. Степень самопознания школьника</p> <p>5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана</p>	5 лет	<p>1. Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом.</p> <p>2. Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений.</p> <p>3. Групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов;</p> <p>4. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций</p> <p>5. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>1. Увеличение доли информации о профессии и путях ее получения.</p> <p>2. Удовлетворение потребности в обоснованном выборе профессии.</p> <p>3. Повышение уверенности школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.</p> <p>4. Степень самопознания школьника.</p> <p>5. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее».</p>

6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель – успешный ученик»	Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников	1.Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. 2.Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. 3.Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. 4.Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. 5.Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. 6.Эффективная оценка	5 лет	1.Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2.Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3.Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской обществу. 4.Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС 5.Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. 6.Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации. 7.Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.	1.Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. 2.Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. 3.Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИМЦ, СПБ АППО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) и квалификационной категории педагогических работников. 4.Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской обществу. 5.Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 6.Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса
---	------------------------------	--------------------------------------	--	--	-------	---	--

				<p>качества труда сотрудников школы.</p> <p>7. Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников</p>		<p>7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>8. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы</p> <p>9. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p> <p>10. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>11. Увеличение доли педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>12. Увеличение доли педагогов с высшей категорией.</p> <p>13. Увеличение количества участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>14. Улучшение качества личных сайтов, блогов</p>
--	--	--	--	---	--	--

							<p>педагогов.</p> <p>15. Увеличение количества опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p> <p>16. Повышение компетентности сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>17. Увеличение доли родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p>
7	Школьный климат	«Психологический комфорт для всех»	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка</p> <p>3. Усиление работы служб сопровождения</p>	<p>Снижение количества детей с девиантным поведением</p> <p>Наличие службы медиации (медиатора)</p> <p>Программы сохранения и повышения психологического благополучия обучающихся с ОВЗ</p> <p>Программы формирования толерантного самосознания обучающихся</p> <p>Проведение социальных акций, направленных на формирование инклюзивной культуры в образовательной организации (Уроки доброты,</p>	5 лет	<p>Корректировка программы развития школы</p> <p>Внедрение системы организационно-педагогических условий</p> <p>Регуляция связей между элементами на разных уровнях (правовая регуляция, структурирование, адаптация и корректировка программ, актуальные ресурсы и их приращение)</p>	<p>1. Повышение уровня школьного благополучия</p> <p>2. Увеличение доли родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность</p>

			обучающихся с девиантным поведением 4. Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями, особенно с родителями учащихся с низкими образовательными результатами	Международный день человека с инвалидностью, благотворительные ярмарки и пр.) Наличие коворкинга в образовательной организации, уголка психологической разгрузки			
8	Образовательная среда	«Безопасная цифровая образовательная среда»	Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС 5. Организация и проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: -комплексное обновление условий реализации образовательных программ; -информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;	5 лет	1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.	1. Увеличение: количества компьютеров из расчета на одного учащегося. количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. 2. Наличие в школе системы электронного документооборота. 3. Улучшение обеспечения свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. 4. Увеличение: численности обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. 5. Увеличение: -количества проведенных

			<p>-наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;</p> <p>-планирование, организация образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</p> <p>-мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;</p> <p>-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;</p> <p>-дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);</p> <p>-наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;</p> <p>-дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими</p>	<p>Проведение мониторинга.</p> <p>5.Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсов.</p> <p>6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>7.Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</p>	<p>внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>-количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа грамотности.</p> <p>6.Повышение удовлетворенности родителей и учащихся в материально -техническом обеспечением организации.</p> <p>7.Повышение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>8.Повышение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
--	--	--	--	---	---

				образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;			
--	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024- 2025 уч.г.	2025- 2026 уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027- 2028/29 уч.г.
Знание	53	37	38	39	40	42
Воспитание	22	17	18	19	20	21
Творчество	29	21	22	23	24	25
Профориентация	14	11	12	12	13	13
Здоровье	22	12	13	14	15	16
Учитель. Школьные команды	32	26	27	28	29	30
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	18	18	19	19	19

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Устав МОУ СШ № 3 (с изменениями и дополнениями) 2.Протокол педагогического совета № 5 от "30"декабря 2022 года	Утвержден 08.12.2016 Согласован 30.12.2022	Официальные сайты образования	Федеральные законы, подзаконные нормативные акты, ведомственные и региональные нормативные акты,
• Материально-техническое обеспечение	1.учебных кабинета, с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; 2.лаборантских; 3. мастерские; 4.школьная библиотека 5.модульная электронная библиотека; 6 кабинет информатики; 7.кабинеты, для занятий музыкой, изобразительным искусством; 8.спортивный зал; 9.спортивная площадка, оборудованная для организации занятий физкультурой и спортом, а также досуга детей; актовый зал на 100 мест; 10.кабинет технологии; 11.музей- Музей истории 12.медицинский кабинет; 13.столовая на 50 посадочных места. 14.интерактивные доски 15.цифровая лаборатория Releon Point (комплект исследовательский).	24 2 2 1 1 1 3 1 1 1 2 1 1 1 3 1	В соответствии с требованиями ФГОС	1.Бюджетное и внебюджетное финансирования; 2.Привлечение инвестиций для развития образовательного учреждения; 3.Участие в грантовых проектах.
3. Кадровые ресурсы	1. учителя	49	В соответствии с	

	2.специалисты педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагог-библиотекарь педагог-организатор тьютор воспитатель	37 8 8 7 2 1 3 8 3	требованиями ФГОС	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства			1.Бюджетное и внебюджетное финансирования; 2.Привлечение инвестиций для развития образовательного учреждения; 3.Участие в грантовых проектах.
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Высокий уровень качества образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>1.Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций 2.Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 3.100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. 4.Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. 5.Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение 6.Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня</p>
<p>3.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся</p>	<p>1.Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. 2.Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). 3.Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. 4.Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня. 5.Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов</p>

		конкурсных мероприятий различного уровня обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
4.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной работе, программ профессиональной и предпрофильной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	1.Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной работе, деятельности и программ профессиональной и предпрофильной подготовки. 2.Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования. 3.Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. 4.Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	1.Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. 2.Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. 3.Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). 4.Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. 5.Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. 6.Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	1.Благоустройство территории школы 2.Обновление материально-технической базы: -100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; -установка ростовой мебели во всех кабинетах; -оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием;

		<p>-приобретение мультимедиа техники; -обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; -динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; -обновление библиотечного фонда.</p> <p>3.Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (увеличение охвата учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«От успеха в школе к успеху в жизни»						
Задача: Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана						
1. Улучшение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Улучшение динамики учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися. 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. 7. Воспитательный потенциал программы через реализацию концепции правового воспитания. 8. Обновление содержания и методов обучения предметных	2026		100%	освоение учебных образовательных программ	Учителя-предметники. Педагогический коллектив	Жданова И.А. Долгова Е.Ю.
	В течение всего периода					
	В соответствии с концепциями образования.					

<p>областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>9.Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10.Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11.Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12.Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13.Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования</p>							
<p>«Гражданин. Патриот. Личность»</p> <p>Задача: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм</p>							
<p>1.Уроки патриотизма и гражданственности.</p> <p>2.Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</p> <p>3.Планирование системы мероприятий по</p>	<p>2025</p> <p>В течении всего периода</p> <p>В соответствии с</p>		<p>100%</p>	<p>освоение воспитательных программ</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Сладкова В.Е.</p>	

<p>патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям, основам правовых знаний.</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Волжского и Волгоградской области, исследовательской работы по истории школы.</p> <p>6. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>7. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>8. Участие в российских, региональных, районных проектах.</p> <p>9. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>10. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся.</p> <p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по</p>	<p>концепциями образования.</p>					
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

направлениям.						
«Работа с обучающимися с ОВЗ»						
Задача: Повышение уровня педагогической компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ Разработка адаптированных общеобразовательных программ. Создание в образовательной организации доступной среды. Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ						
1. Прохождение КПК (курсы повышения квалификации), самообразования, посещения семинаров 2. Встречи с представителями представителями медицинских центров для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психологии» г. Волжского	2026 В течении всего периода		100%	Повышение уровня педагогической компетенции учителей в области работы с обучающимися с ОВЗ	Учителя-предметники. Педагогический коллектив	Жданова И.А. Долгова Е.Ю.
«Вектор успешных возможностей»						
Задача: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе						
1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных, городских и всероссийских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными,	2026 В течение всего периода		100%	развитие системы дополнительного образования	Педагогические работники	Жданова И.А. Долгова Е.Ю. Сладкова В.Е.

<p>образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5.Разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6.Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>7.Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.</p> <p>8.Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>9.Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>10.Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>11.Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>12.Взаимодействие с родителями по воспитанию</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>читательской культуры учащихся.</p> <p>13. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся</p>						
<p>«Путь к выбору профессии»</p> <p>Задача: Формировать и развивать профессиональные компетенции обучающихся в соответствии с ФГОС Расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность; Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p>						
<p>1. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>2. Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений.</p> <p>3. Групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов;</p> <p>4. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций</p>	2025		100%	Формировать и развивать профессиональные компетенции обучающихся в соответствии с ФГОС	Никитина Г.Н.	Долгова Е.Ю.
<p>«Успешный учитель – успешный ученик»</p> <p>Задача: Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников</p>						
1. Совершенствование системы работы с педагогическими	2026		100%	Повышение квалификации	Педагогические работники	Долгова Е.Ю.

<p>кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2.Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3.Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской обществу.</p> <p>4.Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>5.Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>6.Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>7.Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>8.Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>				<p>педагогических работников</p>		
---	--	--	--	----------------------------------	--	--

«Психологический комфорт для всех»						
Задача: Создание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, предполагающее создание условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития каждого ребенка). Снижение количества детей с девиантным поведением						
1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Корректировка программы развития школы 3.Внедрение системы организационно-педагогических условий 4. Проведение социальных акций, направленных на формирование инклюзивной культуры в образовательной организации (Уроки доброты, Международный день человека с инвалидностью, благотворительные ярмарки)	2025		100%	Создание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагог-библиотекарь педагог-организатор тьютор воспитатель	Жданова И.А. Долгова Е.Ю. Сладкова В.Е.
«Безопасная цифровая образовательная среда»						
Задача: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС						
1.Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2.Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого	2026		95%	развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС	Инженер-программист, Учителя-предметники	Жданова И.А. Долгова Е.Ю.

<p>электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3.Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4.Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования.</p> <p>Проведение мониторинга.</p> <p>5.Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>6.Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>7.Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>						
--	--	--	--	--	--	--